

SOBRE LOS EXÁMENES Y PRUEBAS ESCRITAS:

AQUÍ TAMBIEN HAY QUE ATENERS E A LO DISPUESTO EN LAS INSTRUCCIONES DE 11 DE MARZO DE 2017 DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO PARA TODO EL PROFESORADO.

- a) Uso de métodos de evaluación **alternativos** a las **pruebas escritas**.
- Cambiar pruebas escritas por la evaluación oral de los conocimientos del alumno, ya que el lenguaje escrito siempre penalizará en la evaluación de sus conocimientos. Así como la evaluación continua del día a día, no solo los exámenes
- Lo que se pretende es que el alumno o la alumna sepa o haga algo concreto, pero no en un momento concreto y único.
- **b) Adaptaciones en las pruebas escritas. Adaptaciones de formato:**
- Las cuestiones planteadas en pruebas escritas deberían ceñirse a respuestas de clasificación de palabras, respuestas de verdadero-falso, completar frases con una o dos palabras....
- Las pruebas y exámenes deberían evaluarse en función del contenido sin que penalicen las faltas de ortografía.
- Se intentará introducir elementos gráficos que apoyen el texto escrito
- Lectura de las preguntas por parte del profesor o profesora.
- Supervisión del examen durante su realización (para por no dejar preguntas sin responder).
- Es conveniente ir trabajando con él/ella la distribución del tiempo de examen ya que pueden no tener interiorizada la noción del tiempo.

¿QUÉ ES LA DISLEXIA?

Desde una perspectiva educativa se define la **dislexia** como un trastorno específico del aprendizaje de la lectura, de base neurológica que afecta de manera persistente a la decodificación fonológica y/o al reconocimiento de palabras (uno o varios de los procesos que intervienen en la lectura no están funcionando correctamente) influyendo por tanto de modo notable en la exactitud, fluidez y velocidad lectoras, interfiriendo en el rendimiento académico con un retraso lector de al menos dos años. Suele ir acompañado de problemas de escritura, ortografía natural y arbitraria.

La dislexia suele darse en personas con un nivel de inteligencia normal o alta y la dificultad lectora no puede ser explicada por discapacidad física, psíquica o intelectual. Tampoco por estar el alumno/ a inmerso en situaciones adversas de orden social o cultural.

Las dificultades derivadas de la dislexia se aprecian en diferentes contextos e influyen el rendimiento global del alumno/a y en las relaciones sociales, dada la importancia del lenguaje escrito en nuestra sociedad:

Dificultades generales:

- Dificultades en lenguaje escrito con serias dificultades en ortografía
- Lento aprendizaje de la lectura y en cursos superiores lectura poco eficaz de texto.
- Dificultades para comprender y escribir segundas lenguas.

A veces pueden presentar:

- Dificultades en matemáticas, especialmente en resolución de problemas, aprendizaje lento de la numeración y operaciones, así como en los cuantificadores lógicos matemáticos.
- Problemas de memoria a corto plazo y organización.
- Dificultades para seguir instrucciones y secuencias complejas de tareas
- Problemas de comprensión de textos escritos. Por lo que no suelen disfrutar de la lectura recreativa.
- Necesita hacer grandes esfuerzos por lo que suele cansarse más que los demás y suelen impresionar como alumnado poco trabajador.

JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Delegación Territorial de Educación de Cádiz
Equipo de Orientación Educativa de Jerez I

ATENCION EDUCATIVA ORDINARIA PARA PREVENCION DE DISLEXIA



- Tríptico elaborado a partir de:
- DIPTICO IES SOFÍA SOBRE DISLEXIA
- MANUAL DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO. nº 11. DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE: DISLEXIA CEJA.
- GUÍA GENERAL SOBRE DISLEXIA 2010. Asociación Andaluza de dislexia (ASANDI).
- INSTRUCCIONES DE 11 DE MARZO de 2017, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN Y EQUIDAD, POR LAS QUE SE ESTABLECE EL PROTOCOLO DE DETECCIÓN, IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS D EAPOYO EDUCATIVO Y ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA.

PRINCIPALES DIFICULTADES QUE SUELEN PRESENTAR LOS ALUMNOS CON DISLEXIA

En lectura

Confusión de letras, inversión de sílabas, repiten, suprimen o añaden letras o palabras, inventan al leer, se saltan renglones, deficiente entonación y ritmo, perciben movimientos en palabras o en los renglones. Bajo nivel de comprensión lectora.

En escritura:

En sus composiciones escritas pueden aparecer inversiones, omisiones, sustituciones u omisiones en letras y palabras.

Su caligrafía a veces puede ser ilegible.

Tienen dificultades para entender lo que escriben y grandes dificultades para memorizar las reglas de ortografía.

Le cuesta mucho la planificación y redacción de composiciones escritas.

En la visión:

Presentan dificultades no detectadas en exámenes médicos que tienen que ver con la falta de percepción y con la visión periférica.

En cuanto a memoria y atención:

Tienen dificultad en memoria a corto plazo y su capacidad de atención puede variar a lo largo del día o de los periodos.

En aspectos motrices:

Dificultades para la coordinación fina y gruesa. A menudo presentan problemas de equilibrio.

Suelen darse problemas de lateralidad aunque no siempre.

Deficiente desempeño en juegos que exigen

PRINCIPALES DIFICULTADES QUE SUELEN PRESENTAR LOS ALUMNOS CON DISLEXIA

En matemáticas y comprensión del tiempo:

Cuentan con los dedos o son fantásticos en el cálculo mental (e incapaces de traspasarlo después al papel), tienen dificultades con las operaciones aritméticas o las colocan mal sobre el papel.

Dificultades con la comprensión de problemas.

Pueden tener dificultades para memorizar las tablas de multiplicar.

Pueden presentar baja competencia en el manejo del dinero y del tiempo (tanto horas como meses, estaciones, fechas...)

Problemas en la memorización de dígitos y para las tareas secuenciales (más de una orden, secuenciación de operaciones, con los cuantificadores lógicos)

Para situarse en el Espacio: se pierden con mucha frecuencia si bien, a veces son capaces de recordar lugares por los que han pasado una sola vez.

En la integración de la información de forma global:

Dificultades a la hora de integrar la información en un todo, percepción parcial, puede producir ralentización de la respuesta, bloqueos...Esto dificulta recuperar

SEÑALES DE ALERTA.

a) Factores sospechosos en edad temprana (antes de los 6-7 años):

- Retraso en el lenguaje.
- Confusión de palabras que tienen una pronunciación similar.
- Dificultades expresivas.
- Dificultad para identificar las letras.
- Dificultad para identificar los sonidos asociados a las letras.
- Lectura en espejo.
- Historia familiar de problemas de lecto- escritura.

¿Cómo TRABAJAR DISLEXIA A NIVEL PREVENTIVO ANTE SEÑALES ALERTA?

EN EDUCACIÓN INFANTIL

-Realizar actividades e conciencia fonológica a nivel diario.

-Corregir las dificultades de lenguaje no solo a nivel articulatorio sino de fluidez.

-Realizar precozmente lectura global de palabras.

-Desglosar en fonemas y grafemas. Reconstruir con ellos pseudopalabras. Leer pseudopalabras.

-Construir frases de imágenes y pictogramas a partir de una escena. Introducir los determinantes escritos en carteles entre las imágenes y pictogramas.

-Emparejar y posteriormente escribir carteles debajo de cada imagen o pictograma.

EN PRIMERO Y SEGUNDO DE PRIMARIA

-Construir al dictado frases y textos con imágenes y pictogramas elegidos entre varios que se le ofrecen. - Idem introduciendo determinantes escritos en tarjetas.

-Construir al dictado pero con letreros de palabras.

-Mejorar habilidades para el deletreo.

-Construir una historia secuenciando viñetas. Construir una frase por cada viñeta a partir de letreros. Construir una historia a partir de las frases construidas previamente. Realizar escrito de dicha historia. Realizar dictado de dicha historia.

-Elaborar con letreros de palabras problemas, cambiar una palabra y cambiar el sentido del problema.

-Elaborar diccionarios de conceptos con imágenes y descripciones trabajadas en clase. En especial conceptos matemáticos.