

# ESCALAS WECHSLER DE EVALUACIÓN COGNITIVA

3º SESION NOVELES EOE<sub>s</sub>  
Cádiz 25 de enero 2018

# MODELO DE INTELIGENCIA GENERAL VS MODELO DE INTELIGENCIA FACTORIAL

## ■ HISTORIA

- Primeras escalas 1949
- Primera edición en España 1975
- Última edición: WISC-IV 2003
- Primera edición en España de WISC-IV: 2005
- Compendio de varias pruebas

## ■ DIFERENCIAS CON WISC -R

- Adaptación de **elementos de la escala**
- Adaptación del orden de las pruebas
- Mide más índices
- Y ...**TIPIFICACIÓN**

- ES INSTRUMENTO CLINICO PARA EVALUAR LAS CAPACIDADES COGNITIVAS DE LOS NINOS CON EDADES COMPRENDIDAS ENTRE LOS 6 Y LOS 16 AÑOS.
- NO ES UNA PRUEBA DEFINITIVA, Siempre debe de contrastarse con otra prueba.
- ES DE APLICACION INDIVIDUAL, Y POR ELLO , PERMITE OBTENER UNA BUENA OBSERVACIÓN DEL SUJETO. (se deben de recoger las conductas relevantes que se observen: posturas, tensión, inquietud, fatiga, interés, , lateralidad, etc)



- SATURACIÓN EN FACTOR VERBAL , ESCOLAR Y CULTURAL (no recomendado para ..)
- SATURACIÓN EN POTENCIA COGNIVA (no recomendado para ..)
- BUENA VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL FACTORIAL pero .....
  
- ESCASA VALORACIÓN DE (dsm v).
  - -LOS PROCESOS EJECUTIVOS DEL SUJETO.
  - -DE LAS CONDUCTAS ADAPTATIVAS
  - - EL ESTILO DE APRENDIZAJE.
  - - LAS HABILIDADES SOCIALES E INTERACTIVAS.

# DISCAPACIDAD INTELECTUAL (TRASTORNOS DEL DESARROLLO INTELECTUAL ) DSM V

Según la *American Association of Intellectual and Developmental Disabilities* (AAIDD; 2010), la discapacidad intelectual se origina antes de los 18 años de edad, y se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento cognitivo general como en la conducta adaptativa, entendida como habilidades conceptuales, sociales o prácticas. En ambas definiciones, la proporcionada por el DSM-5 y la ofrecida por la AAIDD, un rendimiento significativamente bajo en un test de aptitud cognitiva, como es la WISC-V, supone un criterio necesario, pero no suficiente, para el diagnóstico de discapacidad intelectual. Un diagnóstico preciso también debe incluir la evaluación del funcionamiento adaptativo del sujeto.

CRITERIO A  
DEFICIENCIAS EN FUNCIONES  
INTELECTUALES

+

CRITERIO B  
DEFICIENCIAS DEL  
COMPORTAMIENTO  
ADAPTATIVO

+

CRITERIO C  
INICIO DURANTE EL  
PERÍODO DE DESARROLLO

DETERMINA  
EL CI

DETERMINA  
LA ESCALA DE  
GRAVEDAD

-LEVE  
-MODERADO  
-PROFUNDO  
-RETRASO GLOBAL  
DE DESARROLLO  
(<5 a difícil evaluación)  
-TRASTORNO DESARR.  
INTELECTUAL  
NO ESPECIFICADO  
(>5 a difícil evaluación)

# HABILIDADES CONCEPTUALES, SOCIALES Y PRÁCTICAS

## CONCEPTUALES

- Lenguaje recep-expr
- Lectura y escritura
- Conceptos sobre el dinero
- Autodirección (Func. Ejecutivas)

## SOCIALES

- Interpersonal
- Responsabilidad
- Autoestima
- Credulidad – Ingenuidad
- Ingenuidad - Inocencia
- Seguimiento de reglas
- Obediencia de leyes

- Evitación de la victimización

## PRÁCTICAS

- Activ. de la vida diaria (VD): comida, aseo, vestido, movilidad.
- Activ. instrumentales de VD: preparar comidas, limpiar la casa, medicación, usar el teléfono, transporte, manejo del dinero.
- Habilidades ocupacionales
- Mantener el ambiente saludable



# EV. DE CONDUCTA ADAPTATIVA

- **ABAS-II** (TEA EDICIONES)
- 0-89 años
- 20 minutos
- Comunicación, Utilización de los recursos comunitarios, Habilidades académicas funcionales, Vida en el hogar o Vida en la escuela, Salud y seguridad, Ocio, Autocuidado, Autodirección, Social, Motora y Empleo.
- Además de las escalas anteriores, el ABAS-II también ofrece puntuaciones en tres índices globales: Conceptual, Social y Práctico, así como un índice global de conducta adaptativa (CAG).

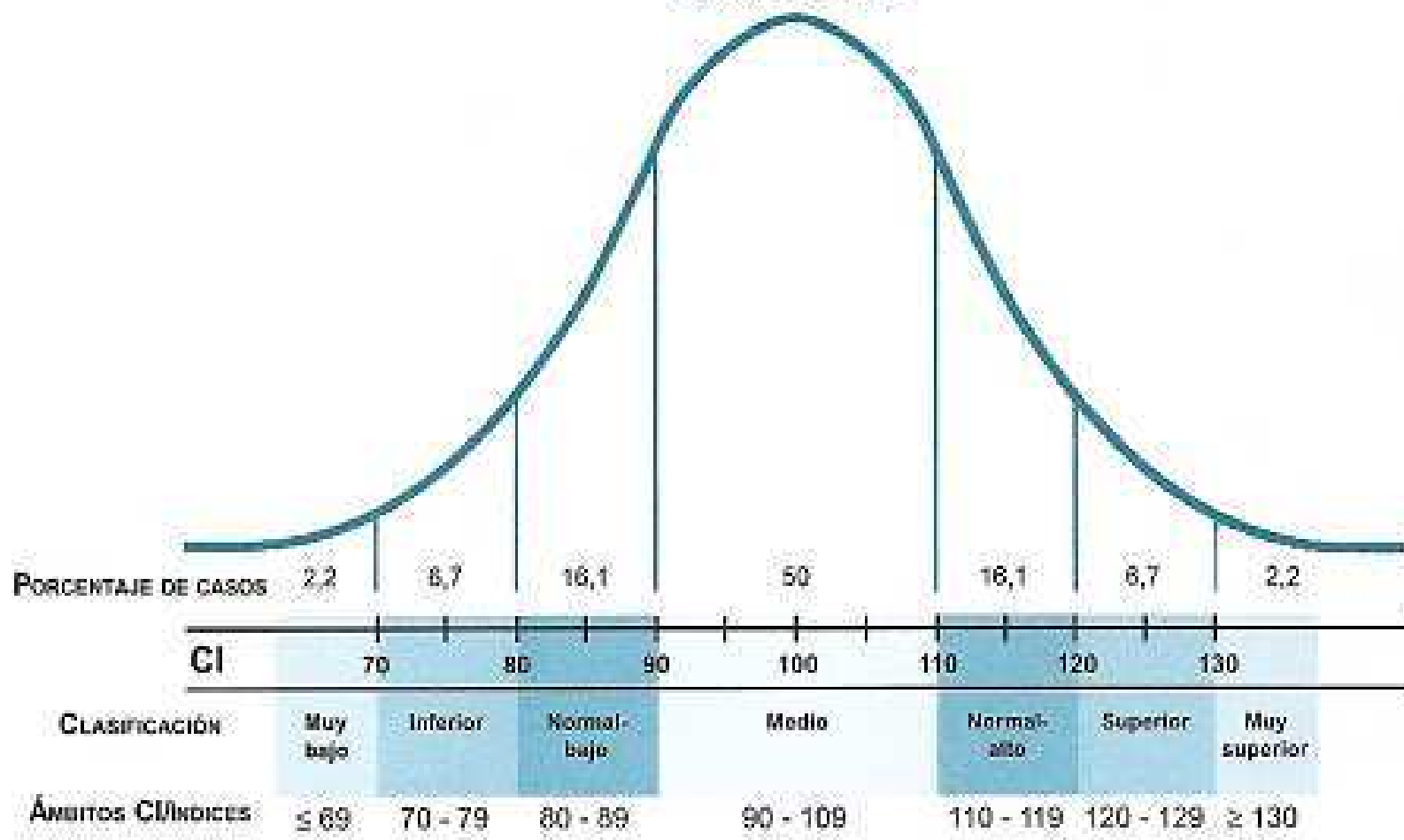


- MORREAU, L. E. y col. (2002). Inventario de destrezas adaptativas (**CALS**)  
Ed. Mensajero ISBN: 84-271-2463-5, pp 93
- GILMAN, C.J. y col. (2002) Curriculum de destrezas adaptativas. (**ALSC**)  
Ed. Mensajero
- MONTERO, D. Inventario de la conducta adaptativa en personas con discapacidad. del **ICAP**. Ed:  
Mensajero

# WISC IV : EV. DEL FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL

- La inteligencia es una capacidad mental general que incluye:
  - El razonamiento,
  - La planificación,
  - La solución de probl
  - El pensam. abstracto
  - La comprensión de ideas complejas,
  - La rapidez de aprendizaje y
  - El aprender de la experiencia
- El criterio de funcionamiento intelectual para diagnosticar DM es aproximadamente de 2 desv. Típicas (media 100, desviación típica 15) considerando el ETM del instrumento, **(+-5)**

### CURVA NORMAL





Comprensión  
Vocabulario  
Semejanzas



■ COMPRENSIÓN  
VERBAL

Cubos  
Conceptos  
Matrices



■ RAZONAMIENTO  
PERCEPTIVO

Dígitos  
Letras y números



■ MEMORIA DE  
TRABAJO

Claves  
Búsq.símbolos



■ VELOCIDAD DE  
PROCESAMIENTO

# TESTS

## COMPLEMENT.

- FIGURAS INCOMPLETAS
- ANIMALES
- INFORMACIÓN
- ARITMÉTICA
- ADIVINANZAS

- UNA PRUEBA PRINCIPAL SOLO PUDE SUSTITUIRSE POR OTRA OPTATIVA POR MOTIVO RAZONADO
- (max. 2 pruebas)

# DIMENSIONES Y COCIENTES

- CV: INTELIGENCIA CRISTALIZADA
- RP: INTELIGENCIA FLUÍDA
- MT: MEMORIA DE TRABAJO : FUNCIONES EJECUTIVAS
- VP: VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO
- CI (COCIENTE INTELLECTUAL)
  - 
  - ICG (ÍNDICE DE CAPACIDAD GENERAL)



## . PUNTUACIONES

Si entre las pruebas de cada índice hay más de 5 puntos, no es interpretable.

- 

Si entre CI de índices hay más una diferencia  $>1,5$  desviaciones típicas (23 puntos) el CIT no es interpretable y se calcula un ICG  
(se puede analizar de otra forma)

- Se analiza cada índice para analizar su resultado.

CI  $< 85$  (punto débil)

85  $< CI < 115$  (dentro de límites)

CI  $> 116$  ( punto fuerte normativo)

# PUNTUCIONES

## CIT

- MEDIA 100
- DESV. TÍPICA 15

## PUNTUACIONES

### ESCALARES:

- MEDIA 10
- DESV. TÍPICA 3

## Página resumen

Nombre y apellidos \_\_\_\_\_

Examinador \_\_\_\_\_

### Cálculo de la edad cronológica

	Año	Mes	Día
Fecha aplicación	2012	04	2
Fecha nacimiento	2002	06	16
Edad cronológica	9'	10	

### Conversión de puntuaciones directas en escalares

TEST	PD	Puntuaciones escalares				
Cubos	CC	26	9			
Semejanzas	S	8	5			
Dígitos	D	11		7		
Conceptos	Co	7	3			
Claves	Cl	27			5	
Vocabulario	V	11	3			
Letras y números	LN	9		5		
Matrices	M	11		6		
Comprensión	C	7	4			
Búsqueda símbolos	BS	21				11
(Fig. incompletas)	FI	16		(7)		( )
(Animales)	An					( ) ( )
(Información)	I					( ) ( )
(Aritmética)	A					( ) ( )
(Adivinanzas)	Ad					( ) ( )
Suma de puntuaciones escalares		14	18	12	16	60
		CV	RP	MT	VP	CIT

### Conversión de las sumas de escalares en puntuaciones compuestas

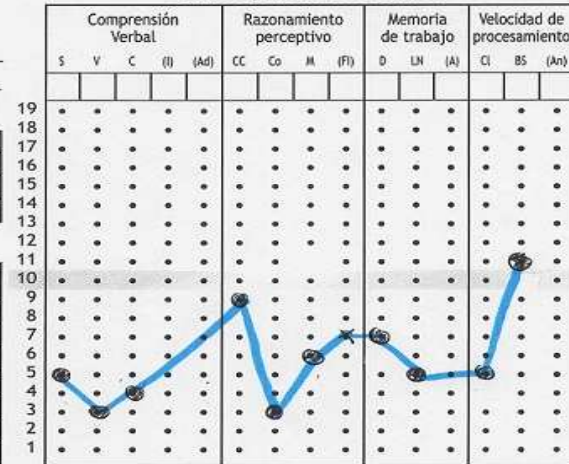
Índice	Suma de puntuac. escalares	Puntuación compuesta	Percentil	% Intervalo de confianza
Comprensión verbal	14	CV		
Razonam. perceptivo	18	RP		
Memoria de trabajo	12	MT		
Velocidad procesamiento	16	VP		
CI total	60	CIT		



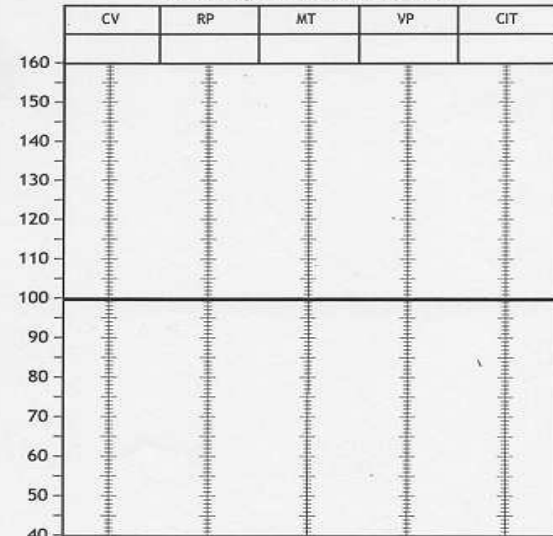
Copyright © 2005 by TEA Ediciones, S.A.  
 Traducido y adaptado con permiso del propietario original, Harcourt Assessment Inc. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Printed in Spain. Impreso en España.

## Cuadernillo de anotación

### Perfil de puntuaciones escalares



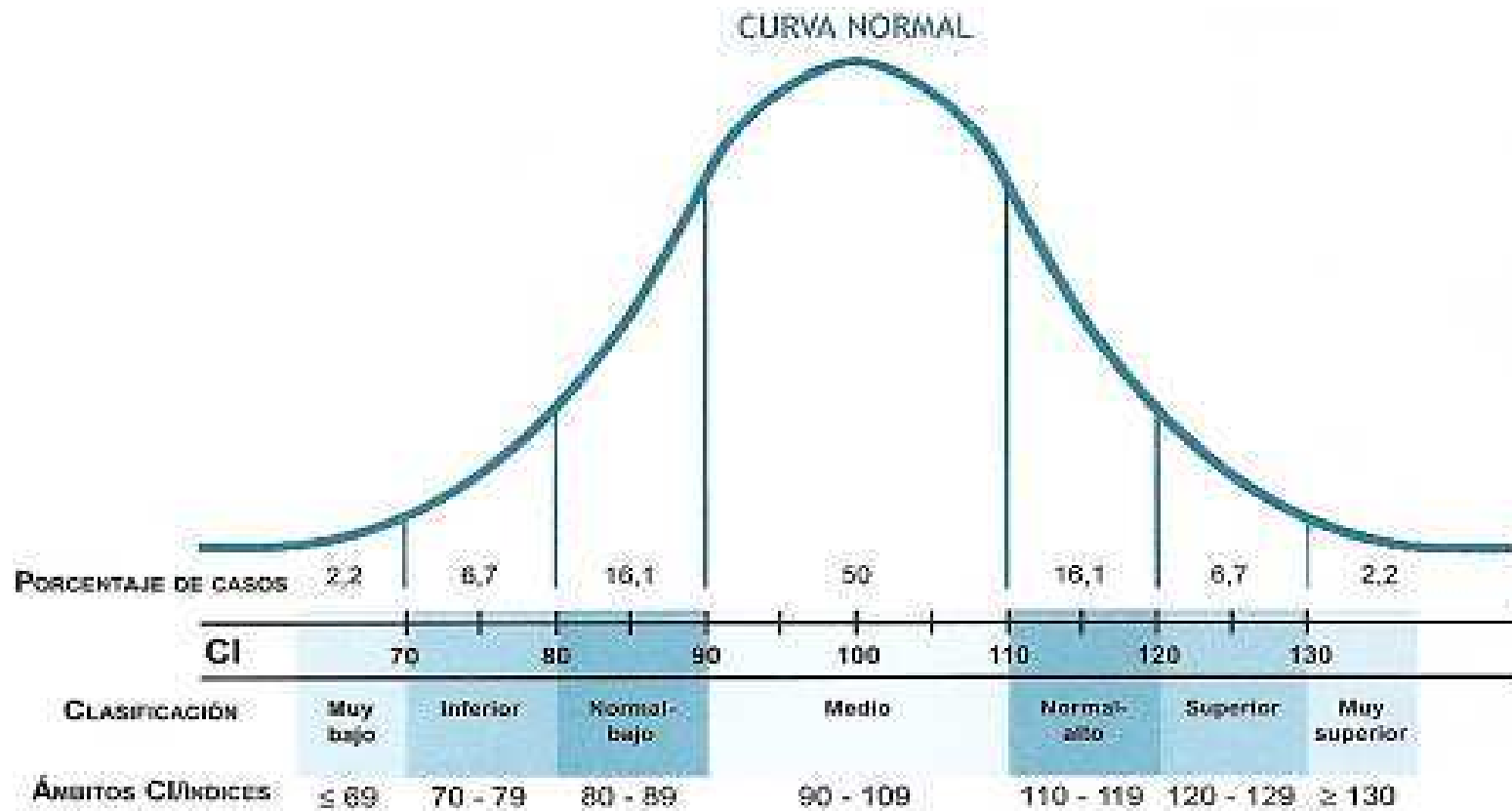
### Perfil de puntuaciones compuestas



CI: 70



# LA CURVA NORMAL DE DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN



# OTRAS VALORACIONES

**TIPO DE PROCESAMIENTO:** secuencial, simultáneo  
**IMPULSIVIDAD**

-por observación (falta de tiempo de reflexión, nº de errores,..)

-por la comparación de aciertos/ errores en pruebas con tiempo

**FATIGA:** relentización, abandono de prueba, desfocalización,..

**DESMOTIVACIÓN:** redundancia en el mismo tipo de respuestas, desfocalización,..

**TENSIÓN MOTORA:** tensión de las manos , gestos de la cara, prensión

**LATERALIDAD:** completar con otras pruebas

# PERFILES CLÍNICOS



# DISCAPACIDAD INTELECTUAL

- DISCAPACIDAD
- PSÍQUICA
- CIT < 70
- -CONDUCTAS ADAPT
- CV < RP
- VP > CV y RP (muy poco)

# ALTAS CAPACIDADES

- ALTAS CAPACIDADES
- INTELECTUALES
- CIT > 130
- CREATIVIDAD +
- PERSISTENCIA TAREA
- CV > RP
- VP índice más bajo

# TRASTORNO DE APRENDIZAJE

- CIT 10p por debajo
- Todos los índices son menores (-10-15p).
- $CV > VP$  (ligeramente)
- MT y VP por debajo del resto de niveles



# AUTISMO

- MAS ALTOS:
- Cubos,
- matrices y conceptos.
- MAS BAJOS:
- Comprension,  
simbolos
- Claves

# ASPERGER

- 
- MAS ALTOS:
- Semejanzas,
- informacion,
- incompletas.
- MAS BAJOS:
- Simbolos, animales y
- claves.

# TDA-H

- Hipercinesia + att + alt. Dlo func. Ejecutivas
- MAS ALTOS:
- Conceptos, incompletas, semejanzas.
- MAS BAJOS:
- Animales, aritmetica y claves.



# PRUEBAS COMPLEMENTARIAS RECOMENDADAS

- OTRA PRUEBA DE INTELIGENCIA: MP  
Raven, EMMC, Kuafman, etc
- EFEN: FUNCIONES EJECUTIVAS
- EVALUACIÓN DE LA LATERALIDAD
- CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN: ABAS II, ICAP o similar
- QNST: si hay sospecha de disfunciones neurológicas

# WISC -V

- Nuevas medidas de razonamiento fluido, visoespacial y memoria de trabajo.
- Nuevos y diferenciados índices de razonamiento fluido y visoespacial.
- Nuevos índices secundarios que permiten ajustar el diagnóstico a situaciones clínicas específicas.
- Las diez pruebas principales se usan en distintas combinaciones para obtener el CI total, las puntuaciones de los Índices primarios y tres de las cinco puntuaciones de los Índices secundarios.



## MÁS EFICIENTE Y MÁS SENCILLA

- El tiempo de aplicación se ha reducido mientras que se ha ampliado el constructo medido. De esta forma, el profesional puede obtener más información en menos tiempo.
- Reducción de los requisitos del lenguaje expresivo.
- El nivel de vocabulario es menos exigente para el niño y adolescente.
- Las instrucciones de aplicación y corrección son más explícitas y sencillas. Se han incluido ítems de demostración, ejemplo y aprendizaje que contribuyen a mejorar la comprensión de las consignas de aplicación de la tarea.
- Reglas de terminación reducidas.
- Se han redefinido los criterios de puntuación.



# Índices Primarios

Índice de comprensión verbal	ICV
Índice visoespacial	IVE
Índice de razonamiento fluido	IRF
Índice de memoria de trabajo	IMT
Índice de velocidad de procesamiento	IVP
CI total	CI



# ÍNDICES SECUNDARIOS

Los cinco índices secundarios proporcionan más información respecto al desempeño del niño y adolescente en la WISC-V:  
Índices secundarios

- **Índice de razonamiento cuantitativo (IRC):** Un indicador de la capacidad de razonamiento cuantitativo que ayuda a predecir con mayor precisión los logros en lectura y matemáticas, la creatividad, el futuro éxito académico y el éxito en programas de enriquecimiento para alumnos con altas capacidades.
- **Índice de memoria de trabajo auditiva (IMTA):** Una estimación de las habilidades de memoria de trabajo auditiva y la capacidad para inhibir la interferencia proactiva. Es una medida más pura de memoria de trabajo auditiva, complementaria al Índice de memoria de trabajo.

- **Índice no verbal (INV):** Una medida global de la aptitud intelectual que no requiere respuestas expresivas en las pruebas que no tienen contenido verbal. Puede ser muy útil para sujetos que presenten dificultades de la comunicación o del lenguaje, tales como discapacidad auditiva, trastornos del lenguaje, trastornos del espectro autista o individuos que no dominan la lengua en la que están siendo evaluados. Además, se han llevado a cabo modificaciones en los procedimientos de aplicación y corrección para mejorar la facilidad de uso de la escala.
- **Índice de capacidad general (ICG):** Una estimación de la aptitud intelectual general menos dependiente de la memoria de trabajo y de la velocidad de procesamiento que la puntuación de CI total.
- **Índice de competencia cognitiva (ICC):** Un indicador de la eficiencia con la que se procesa la información cognitiva durante el aprendizaje, la resolución de problemas y el razonamiento de nivel superior. Se basa en las pruebas de memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

# ESTUDIOS ACTUALIZADOS

- Estudios con grupos especiales actualizados.
- Nuevos estudios con grupos especiales con datos españoles: alta capacidad intelectual y discapacidad intelectual.
- Estudios de validez actualizados con otras pruebas como WISC-IV, WPPSI-IV, WAIS-IV, KABC-II, VINELAND-II y BASC-2 .



# BAREMOS

Baremos actualizados a partir de una muestra de más de 1.000 niños españoles de entre 6:0 y 16:11. (EVITA EL EFECTO FLYNN)

- Para la obtención de los baremos se ha realizado una estratificación de la muestra en función de las siguientes variables demográficas: edad, sexo, nivel educativo de los padres, zona geográfica y tipo de población.



# LAS NUEVAS PRUEBAS

- [..\PRUEBAS VARIAS\WISC-V rev.1\WISC-V CUADERNOS ESTIMULOS-PRUEBAS\WISC-V Cuaderno de estímulos 1\CE1 4 BALANZAS.pdf](#)
- [..\PRUEBAS VARIAS\WISC-V rev.1\WISC-V CUADERNOS ESTIMULOS-PRUEBAS\WISC-V Cuaderno de estímulos 2\CE2. 1 PUZLES VISUALES.pdf](#)
- [..\PRUEBAS VARIAS\WISC-V rev.1\WISC-V CUADERNOS ESTIMULOS-PRUEBAS\WISC-V Cuaderno de estímulos 2\CE2. 2 SPAN DE DIBUJOS.pdf](#)
- [..\PRUEBAS VARIAS\WISC-V rev.1\WISC-V CUDERNILLOS DE ANOTACION Y RESPUESTAS\WISC-V Cuadernillo de respuestas 2.pdf](#)

- RETEST (efecto aprendizaje): 1 o 2 años
- SESIONES DE APLICACIÓN: 1 día (excep. 2 sesiones /semana)
- APLICACIÓN A NEE,S
- SUSTITUCIÓN DE PRUEBAS: solo en pruebas de CI total solo se puede sustituir una prueba no sustituir para modificar CI

Escala total				
Comprensión verbal	Visoespacial	Razonamiento fluido	Memoria de trabajo	Velocidad de procesamiento
Semejanzas	Cubos	Matrices	Digitos	Elven
Vocabulario	Puzzles visuales	Balanzas	Speed de dibujo	Búsqueda de símbolos
Información		Aritmética	Letras y números	Concepción
Comprensión				

Preguntas, recordatorios y repeticiones de instrucciones (no en D ni L/N)